

Årsplan for Lassa SFO skoleår 2023 - 2024.



Innholdsfortegnelse

- 1.0 Innholdsfortegnelse
- 1.1 Presentasjon av Lassa SFO
- 1.2 Årsplan
- 2.0: Skolefritidsordningens verdigrunnlag
 - 2.1. Barndommens egenverdi
 - 2.2. Trygghet, omsorg og trivsel
 - 2.3. Mangfold og inkludering
 - 2.4. Skaperglede, engasjement og utforskertrang
 - 2.5. Demokrati og fellesskap
 - 2.6. Bærekraftig utvikling
- 3.0: Innholdet i skolefritidsordningen
 - 3.1. Lek
 - 3.2. Kultur
 - 3.3. Fysisk aktivitet og bevegelsesglede
 - 3.4. Mat og måltidsglede
- 4.0: En inkluderende skolefritidsordning
- 5.0: Samarbeid i skolefritidsordningen
 - 5.1. Overgang fra barnehage til skole og SFO
- 6.0: Kvalitetsutvikling.
 - 6.1. Planarbeid
- 7.0 Årshjul

1.1 Presentasjon av Lassa SFO




















Lassa skole ligger i Eiganes og Våland bydel og drives av Stavanger kommune. SFO holder til i lokaler i underetasjen i Ynglingen. Alle elevene har egne garderobeplasser, slik at de kan ta med tingene fra skolen når de skal på SFO.

Skoleåret 2023 / 2024 består Lassa SFO av 136 elever fra 1. - 4. trinn, vi er 11 ansatte, pluss 2 første års lærlinger i barne- og ungdomsfaget. 5 av dem jobber også i skoledelen. De ansatte har ulik profesjon, det er en blanding av barnehagelærer, barnevernspedagog, fagbrev som barne- og ungdomsarbeider og noen med faglig kompetanse.

SFO har ukeplan, der hvert trinn har faste ukentlige aktiviteter som tur, kunst og håndverk og hver 4 uke matlaging. De andre dagene er det valg av aktivitet som utevalg, gym, kunst og håndverk, lek, lego, spill, lesing.

For de som ønsker på 3.trinn er det en dag i uken bading på Solborg.

4. klassinger har egen klubbdag en gang per uke. Her er fokuset mye medvirking til aktiviteter. En gang før jul går de på trampolinepark / leos lekeland, som avslutning i juni er det overnatting på SFO. Legger ved link til hjemmesiden [Hjemmesiden til SFO](#)

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
	1.Trinn Tur 	3.Trinn Tur 	2.Trinn Tur 	Varmmat til Lunsj 
1.Trinn kunst & håndverk 	2.Trinn kunst & håndverk 		3.Trinn kunst & håndverk 	Felles utetid 2.4.trinn kl. 13.15 - 13.45
2.3.4.Trinn Mat og valg av aktivitet 	4.Trinn Mat og valg av aktivitet 	1.2.Trinn Mat og valg av aktivitet 	1.4.Trinn Mat og valg av aktivitet 	1.- 4.Trinn Mat og valg av aktivitet 
Kulturskolen Kor  3.& 4.Trinn	3.trinn Bading på Solborg 	Matlaging 1-4.trinn (rullerer hver 4.uke) 		Kulturkarusell  1.& 2.Trinn
Leksetid for påmeldte  3.Trinn	Leksetid for påmeldte  4.Trinn	4.Klasseklubb 		

SFO drives i tråd med.

- vedtekter for Stavanger kommune [Vedtekter](#)
- Strategi for kvalitet [Stavangerskolen mot 2025](#)
- Rammeplan for SFO [Rammeplan for SFO](#)

Rektor er øverste leder i SFO og har delegert ansvar for daglig drift, økonomi og faglig kompetanse blant personalet til avdelingsleder SFO. Avdelingsleder SFO er med i ledergruppen på skolen og de har et tett samarbeid for at alle elever skal ha det trygt og godt både på skolen og SFO.

Lassa skole er en lærebedrift og ta i mot en- to lærlinger som skal ta fagbrev i barne -og ungdomsfaget, de er da i lære i bedriften i to år før de meldes opp til fagprøven våren 2025

1.2 Årsplan

Rammeplanen har status som forskrift med hjemmel i opplæringsloven § 13-7, og gjelder for skolefritidsordninger som er omfattet av denne bestemmelsen. Kommunen eller den kommunen bruker til å oppfylle sin plikt etter opplæringsloven § 13-7, har ansvaret for at SFO drives i samsvar med gjeldende regelverk. (Udir.no)

Nasjonal Rammeplan ble vedtatt for skolefritidsordningene i Norge fra 2021, SFO skal på bakgrunn av dette lage sin egen Årsplan og det legges til rette for lokale variasjoner, satsinger og planer. Vi på Lassa SFO lager trinnvis månedsplaner, som er planlagt utifra rammeplanen og et årshjul for Lassa SFO. Årshjulet blir presentert i kapittel 7.0.

Årsplanen skal være et arbeidsverktøy for personalet og vil revurderes hvert år. Den skal ha en forankring i Nasjonal rammeplan for SFO og Stavangerskolen mot 2025, som er kvalitetsplanen for skole og SFO i Stavanger kommune.

2.0: Skolefritidsordningens verdigrunnlag

SFO skal bygge sin praksis på grunnleggende verdier som er felles formålsparagrafene til barnehagen og opplæringen. Verdigrunnlaget skal formidles og praktiseres i alle deler av arbeidet i SFO og prege innholdet og arbeidsmåtene. (Rammeplanen 2021)

2.1. Barndommens egenverdi

Barndommen har sin egenverdi, og SFO skal, i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barnas behov for omsorg og tilsyn, samtidig som det gis rik mulighet for meningsfull fritid og lek. SFO skal bidra til trivsel og glede i selvvalgt lek og tilrettelagte aktiviteter, og gi rom for rekreasjon og hvile. Barnets beste skal alltid være grunnleggende hensyn. Barn har rett til å uttale seg om forhold som berører dem, og barnets synspunkter skal vektlegges i samsvar med alder og modenhet. SFO skal bidra til barnas mestring og opplevelse av egenverd. (Rammeplanen 2021)

På Lassa SFO gjør vi det slik

- Trygge rammer, elevene får bruke sine egenverdier i rammene.
- Elevene som ikke vil være med på tur, voksne lytter og bekrefter følelsen, likevel skal vi på tur → barnas beste.
- Flinke til å fremsnakke ulikheten til elevene, f.eks. når de er i en kreativ aktivitet.
- Elevene får mestringsfølelse ved å kutte frukt som kan bli forskjellige størrelser, de føler seg sett ved at de er gode nok.
- Ser individuelle forutsetninger hos alle elevene.
- Tar elevene på alvor, lytte til de, være nysgjerrige og møte alle med respekt
- Eks. De voksne har noen styrt aktiviteter, også har vi valg hvor elevene kan få fram sine ideer gjennom lek.
- Vi på SFO bruker valgtavle slik at barn kan få ta valg, f.eks. buffe barn kan få velge hva de ønsker av mat, utfra det vi serverer.
- Vi er flinke til å gi rom ved å akseptere at en som kommer til SFO er sliten, og da legger til rette for at de kan lese eller andre rolige aktiviteter.
- Vi anerkjenner elevene sine følelser og tanker.

2.2. Trygghet, omsorg og trivsel

SFO skal ivareta og møte barnas behov for omsorg, trygghet, trivsel, tilhørighet og anerkjennelse. Omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel og for utvikling av empati. I SFO skal det enkelte barn bli sett og få støtte til å utvikle empati og vise omsorg for andre. Barn skal både få omsorg og gis muligheter for å gi omsorg.

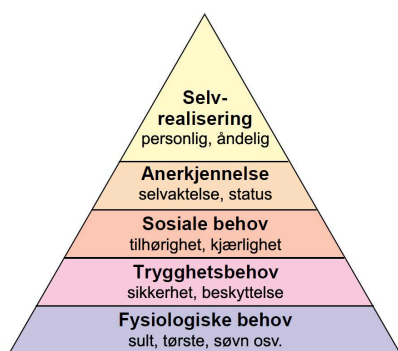
SFO skal fremme barnas fysiske og psykiske helse og bidra til at de opplever glede og mestring. SFO skal støtte utviklingen av trygge og gode relasjoner barna imellom, mellom barna og personalet og mellom personalet og barnas foreldre. SFO skal fremme inkludering og bidra til at alle barna har mulighet til å utvikle vennskap. Barna skal få støtte til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til både aktivitet og hvile i løpet av tiden de tilbringer i SFO.(Rammeplanen 2021)

På Lassa SFO gjør vi det slik

Vi er opptatt av at elevene skal oppleve trygghet og trivsel på SFO, for at elevene skal oppleve dette hos oss ser vi og tar oss tid til å prate med barna. Vi ønsker å være tilstede, Gir trøst når det trengs og viser at vi bryr oss. Vi synes det er viktig med åpen dialog med foreldre. Vi voksne har felles regler, fast ukeplan, fast personal. Vi voksne er gode rollemodeller og framsnakker barn når de gjør noe bra.

For at elevene skal oppleve glede og mestring på SFO, synes vi det er viktig med trygge rammer. Gir utfordringer tilpasset aldersnivå, mestringsnivå og funksjonsnivå. Vi voksne er med i leken, vi observerer og inkludere dem som faller utenfor. Hjelp dem inn i lek. Gir ros og gode tilbakemeldinger og elevene får mulighet til å medvirke, komme med forslag til lek.

For å føle trygghet er relasjon viktig, både eleven imellom og elevene og de voksne for å oppnå god relasjon er vi voksne med i leken, vi voksne er tilstede der barna er. Faste grupper og faste voksne slik at de blir tryggere på omgivelsene og på voksne.. Elevene kan hjelpe hverandre, f.eks. vise hvordan man fingerhekler. Elevene er hjelpere sammen med voksne, kutte frukt og gjøre klart aktiviteter. Vi prater med dem, lytter, vise interesse og blir kjent. Maslows behovspyramide er noe vi har med oss for å kunne få en bedre forståelse.



(Maslows behovspyramide)

Hos oss tenker vi at det skal være rom for å få god relasjon til foresatte og at de kan føle trygghet når elevene er på SFO til enhver tid. Vi legger til rette for god dialog og samarbeid. På hjemmesiden informerer vi om mattilbud, bilder, månedsplan og årsplan. Vi voksne skal være imøtekommende - kunne slå av en prat ved levering og henting. Være behjelpelig og være på tilbudssiden ved eventuelle behov foreldrene kan ha.

På Lassa SFO gjør vi det slik

Prate med foreldrene hvis noe spesielt har skjedd med barnet deres. I samtaler med foresatte har vi fokus på å gi positive tilbakemeldinger. Trenger foresatte å komme i kontakt med SFO i løpet av dagen har vi en telefonvakt pr dag.
For at elevene skal utvikle vennskap på SFO, tilrettelegger vi for lek. Dele inn lag og komme med forslag på leker. Veilede og følge med på leken eller voksen kan bli med i leken i starten og trekke seg ut når elevene mestrer dette alene.
Voksne har fokus på enkeltbarn ved å hjelpe hvis elever faller utenfor med å finne noen å leke med, skape relasjoner barn imellom og støtte elever med atferdsutfordringer ved å regulere følelsene deres og veilede dem inn i lek eller relasjon.

2.3. Mangfold og inkludering

Respekt for ulikhet og anerkjennelse av mangfold skal legges til grunn for arbeidet i SFO. Gjennom å anerkjenne barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer kan SFO bidra til at barna får utvikle et positivt forhold til seg selv og til egen og andres kultur og erfaringsbakgrunn. SFO skal legge til rette for at samiske barn kan bevare og utvikle sitt språk og sin kultur. SFO skal innrettes slik at alle barn får gode utviklingsvilkår, uavhengig av barnas forutsetninger og behov for tilrettelegging, og bidra til at alle barn er en del av et inkluderende fellesskap. (Rammeplanen 2021)

På Lassa SFO gjør vi det slik

Vi mennesker er ulike og det er viktig å anerkjenne, slik at hver enkelt føler seg inkludert i mangfoldet vi har i samfunnet vårt. Vi på SFO respekterer at barna er ulike, og kommer fra forskjellige kulturer og familier. Vi tilrettelegger i forhold til forskjellige behov. Vi snakker om våre holdninger og at det gjenspeiles i møte med hverandre og elevene.

Hos oss tilbyr vi ulike valg for alle, slik at hver enkelt får medvirkning i sin SFO dag. Det er også viktig at elevene utvikler et positivt forhold til seg selv og andre, vi voksne hjelper elevene med selvhevdelse ved å gi positive tilbakemeldinger. Vi gir elevene mestringsfølelse eks. ved å gi dem mer ansvar. Vi tilrettelegger for at elevene kan lære av hverandre, for eksempel fingerhekling. Vi voksne er nysgjerrige og spørrende. På tur kan vi ha forskjellige rekvisitter til elever som trenger ekstra motivasjon på f.eks. tur (spikkekniv, fuglebøker osv.) Tilrettelegge lek eller aktivitet til alder og funksjonsnivå, være gode rollemodeller og la elevene hjelpe andre i lek eller til andre aktiviteter.

For at elevene skal oppleve fellesskapsfølelse og inkludering passer vi på at alle er med i aktiviteten og tilrettelegger med eventuelle alternativer. Vi har samtaler med enkelte barn og la dem få medvirkning. Vi ser til at alle har noen å være med og Inkludere barna i praktiske gjøremål. Vi gir valgmuligheter og prøver å finne ut av elevenes ønsker. Vi voksne er med på lek, aktiviteter, observerer og tilrettelegger etter barnas funksjonsnivå, aldersnivå og mestringsnivå.

2.4. Skaperglede, engasjement og utforskertrang

Ved å ta utgangspunkt i barnas skaperglede, engasjement og utforskertrang skal SFO gi en god ramme for helhetlig utvikling og læring. Læring i SFO foregår først og fremst gjennom lek, selvvalgte aktiviteter og samhandling med andre barn og med SFOs personale. SFO skal anerkjenne at å leke er en typisk væremåte blant barn, og at leken har en egenverdi. SFO skal prioritere tid og rom for lek. SFO skal støtte barnas naturlige nysgjerrighet og lyst til å skape og være kreative, engasjerte og utforskende. Innholdet, arbeidsformene og det fysiske miljøet i SFO skal støtte opp under barnas lyst til å leke, skape, utforske og mestre. (Rammeplanen 2021)

På Lassa SFO gjør vi det slik

Vi er så heldige at vi har egne lokaler, som kun SFO benytter. Her har vi store muligheter for å skape et godt lekemiljø som fremmer skaperglede, engasjement og utforskertrang hos elevene.

På de ulike rommene har vi et puterom, et legorom som har bord og stoler, lesestol, kjøkken, mange bord og benker som ca 50 elever kan sitte på samtidig.

Vi har et rom som skal bli butikk, og der elevene kan finne frem utstyr både til tegning, perling, og syng når de selv ønsker.

Dette tema tar vi også høyde for når vi er på turer, bruker uteområdet og i gymsalen.



2.5. Demokrati og fellesskap

SFO skal fremme demokrati, motarbeide alle former for diskriminering og bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og likeverd. SFO skal bidra til at barn møter og ser verdien av et likestilt samfunn der alle har mulighet til å bli sett og hørt.

Barna skal oppmuntres til deltakelse i fellesskapet. Barna skal få støtte til å inkludere andres perspektiv, håndtere meningsbrytninger og respektere uenighet og finne felles løsninger. Gjennom å delta i fellesskap får barna øve på å tilpasse seg andre, men også sette egne grenser og uttrykke egne behov.

Barn har rett til medvirkning tilpasset deres alder og forutsetninger, inkludert i arbeidet for et trygt og godt fysisk og psykososialt miljø. (Rammeplanen 2021)

På Lassa SFO gjør vi det slik

- Gir barna mulighet til å medvirke på ulike aktiviteter, stiller spørsmål om hvilke aktiviteter de ønsker å ha og veileder dem.
- Oppfordrer elevene til å delta for fellesskapet og se andres ønsker og behov.
- Valg-lapper hengende nede på SFO, der elevene får mulighet til å velge mellom ulike aktiviteter.
- Eksempler på disse er tur, forming, gym, uteaktiviteter og matlagning.
- Motarbeide alle former for diskriminering ved å markere ulike merkedager, som f.eks. samedagen.

2.6. Bærekraftig utvikling

Bærekraftig utvikling omfatter sammenhengen mellom sosiale, økonomiske og miljømessige forhold. SFO skal støtte opp under verdier, holdninger og handlinger som fremmer en bærekraftig utvikling. SFO skal støtte barna i å utvikle naturglede og i å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

SFO skal oppmuntre barn til å reflektere og handle etisk og miljøbevisst, vise solidaritet og ta veloverveide valg. (Rammeplanen 2021)

På Lassa SFO gjør vi det slik

Vi er opptatt av å bruke gjenbruk, ved at vi samler på glass og metall. Vi bruker også materiale fra naturen som vi benytter når det skal lages ting i K&H. Vi kildesortere søppel, som mat, rest og papp, dette har elevene god kunnskap om fra hjemmet og skolen. Vi har miljødag en gang pr måned, der elevene plukker søppel rundt skolen, på denne måten lærer alle å ta vare på naturen rundt oss. De voksne forteller og lærer elevene om naturen i gjennom lek som gjør at de får kjennskap og utvikler naturglede. Når vi går på tur bruker vi ved istedenfor å bruke engangsgrill. Alle elever har egne tegnebøker istedenfor å bruke ark hver gang. Vi bruker stort sett tallerkener, kopper og bestikk som vaskes opp, her ser vi at vi har et utviklingspotensial til å bli enda bedre. Bøkene vi har i biblioteket på SFO, er arvet fra skolen, eller fra foresatte og ansatte som har noe til overs.

3.0: Innholdet i skolefritidsordningen

SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter som er tilpasset barn i ulik alder og med forskjellig funksjonsnivå. SFO skal, gjennom innhold og arbeidsmåter, legge til rette for god samhandling i barnegruppene, mellom enkeltbarn og mellom voksne og barn. Barna skal ha gode vilkår for å medvirke i SFO.

SFO skal ha et helsefremmende innhold. Dette krever også et areal som både passer barnegruppens alder og forutsetninger. SFO bør legge til rette for aktiviteter både utendørs og innendørs. SFO skal bidra til barnas psykiske helse gjennom å støtte barnas opplevelser

av livsglede, mestring og egenverd og deres utvikling av et positivt selvbilde og en trygg identitet. Innholdet i SFO skal støtte opp under at alle barn har mulighet til å utvikle vennskap.

Når digitale ressurser brukes i SFO, må det skje på en hensiktsmessig og forsvarlig måte og slik at det kan stimulere barn til utforskende, kreativ og skapende samhandling. Det er SFOs ansvar å ivareta barnas sikkerhet og trygghet på nett og at regler for personvern følges ved bruk av digitale ressurser.

Aktivitetene i SFO skal tilpasses den enkelte barnegruppe. SFO skal ivareta barnas interesser og introdusere nye aktiviteter. I tillegg til selv å tilrettelegge for aktiviteter kan SFO samarbeide med kulturskoler, lokale lag, foreninger og organisasjoner for å gjennomføre og organisere innholdet og aktivitetene. I planleggingen av innholdet skal SFO være bevisst på at aktiviteter også kan virke ekskluderende på enkeltbarn eller grupper, for eksempel på grunn av økonomi, behov for særskilt tilrettelegging og språklig eller kulturell bakgrunn. SFO skal vurdere hvordan det helhetlige tilbudet i SFO kan tilpasses for å være mest mulig inkluderende.

SFO kan tilby tilrettelagte aktiviteter som støtter opp under skolens innhold. Tilnærmingen i SFO skal imidlertid være en annen enn i skolen, slik at det legges særlig vekt på selvvalgt lek og annen barnestyrt aktivitet. (Rammeplanen 2021)

På Lassa SFO gjør vi det slik

På Lassa SFO ønsker vi at elevene får medvirkning og da har vi det slik at de dagene de er nede på Ynglingen kan velge mellom ulike aktiviteter. Aktivitetene er gym, kunst og håndverk da i form av perling, tegning, fingerhekling med garn, utevalg - samme områder som skolen benytter. Lekeplasser, skog, fotballbane. vi har ulike rekvisitter som brukes ute som bøtter, spader, ballek, kritt, tau, store klosser. Elevene kan også velge Innelek på avdelingen da har vi lesebok, puterom, lego, dyr, spill, rollelek, kjøkkenkrok og fotballspill. Valgene som elevene kan velge har vi piktogrammer som henger ute i gangen på en egen tavle.

Vi har styrte aktiviteter i løpet av uken som tur i nærmiljøet, kunst og håndverk og hver fjerde onsdag matlaging. Grunnen for at vi organiserer det på denne måten er for at en får færre elever på en plass og fordi da kan en gjøre prosjektarbeid som er alders og nivå adekvat. Det settes av tid til at personalet planlegger detaljert hva som skal gjennomføres. De skal da planlegge etter årshjul, nasjonal rammeplan og andre kvalitetsplaner

Bursdagssamling har vi en markering på siste onsdag i måneden, for elever som er født i den måneden som er gått. De får bursdagshatt, blir sunget for, vi har felles bursdagsleker og alle får en vannis.

I skolefridager har vi åpent fra 07.30 - 16.30. Det er rolig lek, frem til 09.30 da er det samling om dagen i dag, etterfulgt av aktivitet. Det sendes ut et google skjema til foresatte i forkant av ferien, slik at vi kan bestille aktivitet til rett antall elever og ha god dekning av personal. Aktivitetene planlegges av personalet noen uker i forkant, og vi har en til to litt større utflukter der vi bestiller buss. I sommerferien var vi på gausel gård, I vinterferien reiser vi til Brekko for å ake. Vi samarbeider med de andre SFOer i bydelen Eiganes/Våland og Hillevåg / Hinna og møtes 2 ganger i året i august har vi en dag på Tjensvoll SFO med ulike aktiviteter og fotballkamper. I vinterferien har vi fotballturnering.

På Lassa SFO gjør vi det slik

4.klasseklubb er en gang pr uke. Fokus er da at elevene skal få stor medvirkning til aktiviteter som skal gjennomføres. De skal på lik linje med alle de andre følge kvalitetsplanene og retningslinjer vi er pålagt. Før jul er det en tur til trampolinepark eller lekeland. Som en avslutning har vi på våren overnatting i SFO lokalene. Vi gjør litt ekstra for at 4. klassingene skal ha et annerledes tilbud som er alders og nivå adekvat for dem. Det er også fokus på samhold i gruppen og at en kan gjøre ting for andre.

Bading påsolborg, vi har bestemt at 3. trinn skal få tilbud om å være med å bade en dag pr uke.. Det kreves at minst to av personalet gjennomfører livredderkurs, som avholdes i regi av Stavanger kommune. De to tar med seg 8-10 elever hver, spiser i forkant og bader i svømmebassenget. De går rett etter skolen og er tilbake på SFO til 15.30.

3.1. Lek

Leken skal ha stor plass i SFO, og barna skal ha tid og rom til lek hver dag. Alle barn skal få mulighet til aktiv deltakelse i leken og å oppleve mestring. SFO skal tilrettelegge for og støtte opp om, at leken kan stimulere til vennskap, relasjonsbygging, språkutvikling, undring og kreativitet. SFO skal legge til rette for lek som engasjerer og inspirerer barna i aktivitet og til aktivitet, og som kan bidra til allsidig utvikling og læring. Aktiviteten i SFO skal ha et tydelig barneperspektiv. SFO bør legge til rette for at personalet jevnlig kan diskutere og reflektere over hva lek innebærer, og hvordan man som ansvarlig tilrettelegger opptrer i møte med lekende barn.

SFO skal legge til rette for og inspirere til et godt lekemiljø for alle barn. SFO skal legge til rette for at barn med behov for særskilt tilrettelegging blir inkludert i lek og tilrettelagt aktivitet.(Rammeplanen 2021)

På Lassa SFO gjør vi det slik

Hvordan tilrettelegger vi for den gode leken i vår SFO?

- Eksempelvis å grave i sandkassen i skolegården tilrettelegges med å ha klart spann og spade. Er det ikke nok til alle som vil kan det lages et system der de bytter seg i mellom slik at alle får en mulighet. Derfor er det igjen bra at vi tilrettelegger ved å være tett på slik at dette kan bli fulgt opp.
- Vi tilrettelegger rom, plass og tid, ting og materiell til barna.
- Vi er tilstede både fysisk og psykisk, oppdager innholdet i leken, hvilke roller og sosial status barna har i leken.
- Barn som er utenfor blir sett og inkludert.
- Vi er gode på å observere og tilføye ting og lek når barna leker fritt
- I vår SFO skal vi tilrettelegge for og støtte opp om at lek kan stimulere til vennskap, relasjonsbygging, språkutvikling, undring og kreativitet.

Hvordan medvirker barna i vår SFO?

- Barna får medvirke ved at vi lar dem få lov til å komme med forslag og innspill.
- Har vi flere alternativer kjører vi ofte at flertallet bestemmer. Slik får de medvirkning ved slike valg.

På Lassa SFO gjør vi det slik

- Vi har ulike former for lek på SFO at de kan velge selv, f. eks. øvelseslek som kan skje både ute og inne i gymsalen, konstruksjonslek i lego-rommet eller puterommet, rollelek, eller bruk av fantasien sin og kreativiteten sin i forskjellige lekeform.
- Om vi har en voksenstyrt lek/aktivitet så er det barna som velger utforming
- Lek som skjer på vår SFO er frivillig, lystbetont, og drevet av barnas indre motivasjon.

Hvilke roller inntar vi i barnas lek?

- Vi observerer og veileder i lek, er like ved siden av slik at vi hører hva som blir sagt.
- Vi kan også delta i leken, ved at vi har en aktiv rolle og er med inn i "eventyrverdenen" til barna.
- Det er viktig at vi er der leken skjer og barna kan se oss.
- En trygg voksen, en som løfter, gir ros, er omsorgsfull, er empatisk i ulike situasjoner, en som viser at den er interessert i leken, lytter til hva andre/barn har å si og kan komme på ideer underveis hvis man ser at leken løsner seg litt opp, en som kan hjelpe andre til å bli inkludert i leken (blir sett og hørt).
- Vi voksne har ansvar for å legge til rette for at barna skal kunne leke, utforske og utfolde seg på en trygg måte.
- Passe på at alle barn blir med i leken og rettlede slik at det blir sånn.

Hva betyr det i praksis å beskytte, berike og bekrefte leken?

- Bekrefte leken : lysglimt, fremheve positiv lek, undre sammen med, le sammen med, sette meg ned på gulvet og ta del i lek.
- Berike: Vi kan berike leken med innspill, bidra saker og ideer, eller ved å delta og leke sammen med barna.
- Beskytte: Barna legger merke til at vi er der. Det å stå på utsiden og observere og følge med på leken er å beskytte.
- Vi gir ros, sier positivt om leken, og uttrykker positivt engasjement overfor leken.
- Å videreføre praten om leken dagen etterpå for eksempel kan bekrefte at man har sett og hørt den og dermed kan du i tillegg beskytte og berike den med å fortsette samtalen om den.
- Være obs på dem som ikke blir invitert i leken, eller bli følt som utestenging og deretter tar tak ved å hente det barnet inn i lek.
- At vi gir tid og et godt sted å leke vil også beskytte leken.

3.2. Kultur

Kultur skal ha en viktig plass i SFO. SFO skal legge til rette for at barna får delta i forskjellige kunstneriske og kulturelle aktiviteter, slik som musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet. Gjennom kulturaktiviteter skal SFO gi støtte til at barna får skape sine egne uttrykk og får kjennskap til ulike måter å uttrykke seg på, slik at mangfoldet i barnegruppen blir representert. SFO skal bidra til at barna møter samisk kultur. (Rammeplanen 2021)

På Lassa SFO gjør vi det slik

Vi på Lassa SFO ønsker vi å tilrettelegge for at elevene får delta i forskjellige kunstneriske og kulturelle aktiviteter. Alle trinn har en gang pr uke K&H, det er en planlagt aktivitet ut fra tema i våres årshjul. Målet er at elevene får medvirkning på utforming av produktene, der hver enkelt kan få velge produktets uttrykk. I noen trinn får elevene også medvirkning på hva som kan lages i forhold til tema.

På Lassa SFO gjør vi det slik

På aktivitetsrommet og på avdelingen er det mulighet for enkle formingsaktiviteter som tegning, klipping, perling, fingerhekling. Kommer elevene med ønske om å strikke, veve, så legges det til rette for slike aktiviteter.

Av kulturelle innsalg gjennom et skoleår, har vi fokus på de norske høytidene som jul, påske, 17. mai, samisk dag, disco og dans i gymsalen. Vi har som mål å få inn litt flere høytider som ID, morsmålsdagen for å få markert flerkulturelt og mangfoldet i samfunnet.

I skolefridager har vi markering på SFO av ulike aktiviteter som karneval og halloween. Vi reiser også på større utflukter som er mer av kulturelle innsalg, museer, kinoer, gårdsbesøk.

Kulturskolen kommer hit i SFO-tiden en gang pr. uke, dette tilbudet er for påmeldte elever i kulturkarusell for 1. og 2. trinn og Kor for 3. og 4. trinn

Vi ønsker å ha mer fokus på dette temaet og har hvert skoleår et ønske om å sette opp en forestilling med ulike innhold av dans og drama. Som ender opp i fremvisning til foresatte, søsken og besteforeldre.

3.3. Fysisk aktivitet og bevegelsesglede

SFO skal være en arena for daglig fysisk aktivitet som kan fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. SFO skal legge til rette for at alle barn får delta i variert bevegelseslek og fysisk aktivitet, og bidra til aktivitetslyst. SFO bør legge til rette for aktivitetsformer som kan bidra til bevegelsesglede, og som oppstår i lek sammen med andre barn. Fysisk aktivitet kan også ivaretas gjennom organiserte aktiviteter. I tilrettelegging og organisering av aktivitetene skal lek og medvirkning tillegges stor vekt.

Det fysiske miljøet og utstyret skal være utformet og tilrettelagt med tanke på barnas alder, funksjonsnivå og interesser, slik at det fremmer fysisk aktiv lek. SFO bør legge til rette for at barna kan være utendørs en del av tiden de er i SFO hver dag. SFO kan vurdere hvordan områder i lokalmiljøet, for eksempel skogholt, andre naturområder eller aktivitetsanlegg, kan brukes i lek, utforsking og fysisk aktivitet. (Rammeplanen 2021)

På Lassa SFO gjør vi det slik

Vi har faste turdager hver uke for 1-3 trinn. Vi bruker nærmiljøet som er skogen, mosvannet, stökkavannet og ulike lekeplasser. På turene varierer vi mellom frilek og styrt fellelek. Det varierer hvilke aktivitet vi har med, for å nevne noen: spikkekniver, tau som en kan lage ballansetau mellom trærne, eventyr som leses høyt og av og til lager vi mat på tur.

På Lassa SFO gjør vi det slik



Uteleken på SFO, vi bruker de samme lekeapparatene som i skoledelen. Det er usynlige gjerder, elevene lærer hvor de kan ferdes i løpet av de 14 første dagene i første klasse på SFO.

I tillegg har SFO 3 hjulsykler som benyttes på området, og skal bakken benyttes er det alltid en egen voksen som står å passer på. Vi har også spann og spader, lekebiler, hoppetau, strikk og kritt som er kjekke uteleker. I sommerhalvåret er det lov å ta med "inneleker" ut, elevene liker godt når vi tar ut lego og spill.

På Lassa fikk vi 2022 fått ny gymsal som kun benyttes av Lassa skole. Vi har gym og utevalg hver dag på SFO. Det er mange som velger gym. Vi varierer mellom voksne som har ansvar og aktivitet. Vi er opptatt av å la elevene medvirke på hvilke aktiviteter som de ønsker å ha, det blir ofte stangball som du ser på bildet.

Målet våres er å ha en voksenstyrt aktivitet der vi voksne er med i leken, og et område med frilek. Vi ser at den frie leken er viktig å tilrettelegge for elevene.



3.4. Mat og måltidsglede

SFO skal legge til rette for daglige måltider som gir barna grunnlag for å utvikle matglede, fellesskapsfølelse og gode helsevaner. Barna skal få tilstrekkelig tid og ro til å spise i løpet av tiden de tilbringer i SFO. Måltidet kan være medbrakt matpakke eller mat servert av SFO. Når mat blir servert i SFO, bør SFO legge vekt på et helsefremmende kosthold og bygge på Helsedirektoratets kostråd, samt legge vekt på bærekraftige matvaner og forbruk. SFO bør følge nasjonale føringer for måltider. Måltidet er en daglig og hverdagsnær arena som

handler om mer enn maten som spises. SFO bør legge til rette for måltidsglede med gode samtaler, deltakelse og opplevelse av fellesskap hos barna. Personalet bør delta aktivt i måltidet. SFO skal ha gode rutiner for hygiene og avfallshåndtering og bør formidle disse til barna. Å lage mat sammen i SFO kan gi barna erfaring med hvordan de selv kan lage enkle og sunne måltider, og hvordan de sammen med andre kan skape trivelige rammer rundt måltidet. (Rammeplanen 2021)

På Lassa SFO gjør vi det slik

Maten vi serverer på SFO består av brød / knekkebrød, de dagene elevene er på SFO lokalene. De får velge hva de ønsker å ha på av pålegg og grønnsaker. Eleven kan forsyne seg av mat når de ønsker fra kl. 13.15 - 14.45. Det blir servert frukt kl. fra 14.45. En gang pr uke har vi varmmat, der personalet lager varm lunsj til elevene. Vi serverer vann til å drikke.

Matmeny på SFO

Vi tilrettelegger for allergier og andre hensyn.

Ukedag	Type måltid	Pålegg på Bufo	Frukt / grønt
Mandag	Brødmåltid: <u>Kneipbrød</u> , knekkebrød.	Hvitost, brunost, salami, servelat, skinke, makrell-i-tomat, leverpostei, skinkeost, baconost, kaviar, prim, agurk, paprika, fiskepudding, egg.	1 til dagen, varierer mellom: Banan, eple, pære, appelsin, mandarin, gulrot, kålrot.
Tirsdag	Brødmåltid: <u>Kneipbrød</u> , knekkebrød.	Hvitost, brunost, salami, servelat, skinke, makrell-i-tomat, leverpostei, skinkeost, baconost, kaviar, prim, agurk, paprika, fiskepudding, egg.	1 til dagen, varierer mellom: Banan, eple, pære, appelsin, mandarin, gulrot, kålrot.
Onsdag	Brødmåltid: <u>Kneipbrød</u> , knekkebrød. 1.-4. trinn bytter på å lage varmmat.	Hvitost, brunost, salami, servelat, skinke, makrell-i-tomat, leverpostei, skinkeost, baconost, kaviar, prim, agurk, paprika, fiskepudding, egg. Ulike retter etter medvirkning og det skal være aldersadekvat.	1 til dagen, varierer mellom: Banan, eple, pære, appelsin, mandarin, gulrot, kålrot.
Torsdag	Brødmåltid: <u>Kneipbrød</u> , knekkebrød.	Hvitost, brunost, salami, servelat, skinke, makrell-i-tomat, leverpostei, skinkeost, baconost, kaviar, prim, agurk, paprika, fiskepudding, egg.	1 til dagen, varierer mellom: Banan, eple, pære, appelsin, mandarin, gulrot, kålrot.
Fredag	Varmmat, meny rullerer	<ol style="list-style-type: none"> Hamburger med salat, tomat, agurk. Lapskaus Fiskepinner med potetmos og grønnsaker. Kylling nuggets med ris og grønnsaker. Fiskekaker med grove hamburgerbrød, salat, agurk, tomat. Tomatsuppe ,med makaroni, kokt egg. Fiskegrateng med råkostsalat (gulrot og eple) Grov pasta med <u>pastasaus</u>, gulrøtter og brokkoli. Havregrot (vinterhalvåret). 	1 til dagen, varierer mellom: Banan, eple, pære, appelsin, mandarin, gulrot, kålrot

Rullerende meny på hva som serveres av varm lunsj på fredager.

På turdagene tar vi med oss brød / knekkebrød som er laget i forkant av personalet. Det planlegges også av og til å lage mat på tur. Vi har egen bålpanne og stormkjøkken som benyttes av og til til de ulike trinnene. Vi serverer litt ulik drikke til de ulike årstidene, vann / kald saft til sommer og vår. Varm saft / kakao på høst og vinter.

Hver fjerde onsdag har hvert trinn matlaging på mat og helserommet på skolen. Der lager de enkle retter sammen med elevene. Noen lager mat og noen gjør aktiviteter knyttet til mat og matglede. Vi tilrettelegger for alders og nivå adekvat slik at de får rett type utfordringer. På månedsplanene for hvert trinn står det mer spesifikk for hvert trinn.

På Lassa SFO er vi med i [Matjungelen](#). Det er et pedagogisk opplegg som er tilrettelagt for SFO og bygger på nasjonal rammeplan. Matjungelsen inneholder blant annet kompetansepakke til personalet, aktivitetsopplegg for elevene og oppskrifter til de ulike årstidene.

4.0: En inkluderende skolefritidsordning

SFO skal aktivt bidra til å danne fellesskap der alle barn kan delta og få en opplevelse av å høre til. SFO skal bidra til at barn opplever likeverd, sosial tilhørighet og sosialt fellesskap med andre barn og med personalet. Dette forutsetter respekt for forskjellighet og anerkjennelse av mangfold. Fellesskap kan oppleves i større eller mindre grupper, og i lek og tilrettelagte aktiviteter. Personalet skal observere barnas lek og aktiviteter, vurdere om alle barn gis muligheter for deltagelse og med utgangspunkt i barnas interesser legge til rette for at alle barn kan delta.

Det skal være en variasjon i tilbudet som tar hensyn til barnegruppen og barnas alder, utvikling og interesser. Barn med behov for særskilt tilrettelegging skal ha et tilbud som legger til rette for at også de kan være inkludert og delta likeverdig i lek, kultur og aktiviteter. SFO skal arbeide aktivt for å fremme universell utforming, jf. likestillings- og diskrimineringsloven § 19, for å bidra til barnas inkludering og tilhørighet til fellesskapet.

SFO skal ivareta, anerkjenne og synliggjøre mangfold og legge til rette for at ulike språk, uttrykksformer og kulturer kan inkluderes i lek og aktivitet. I utformingen av lekemiljøet ute og inne skal SFO ta hensyn til mangfoldet i barnegruppen.

Gjennom å gi barn muligheter for aktiv deltakelse i lek, kultur- og fritidsaktiviteter sammen med andre barn kan skolefritidsordningen bidra til å utjevne sosiale forskjeller. (Rammeplanen 2021)

På Lassa SFO gjør vi det slik

En inkluderende skolefritidsordning er et stort tema. Etter å ha gjort oppgaver og sett film i kompetansepakken på Udir sine sider har vi kommet frem til noen ord som vi mener vi voksne jobber etter for å være en inkluderende SFO.

1. Tillit:

- Er sammen med elevene, medbestemmelse, lar de være med å ta avgjørelser.
- Gi elevene tillit til at de kan klare ting selv. Plass til å prøve og feile.
- Bygge selvtillit
- Barna har en voksen de er ekstra knyttet til, ved at det er faste voksen pr trinn.
- Gir beskjed om de ikke har det greit, trenger hjelp med noe.
- Dovakt.
- Voksne er forutsigbare, ved å holde avtaler.

2. Trygghet:

- Tilstedeværelse
- Bli sett og hørt (empati)
- Anerkjennelse
- Spør og lytter, viser interesse, bygge relasjon, gir rom for ulike følelser og reaksjoner, ser barnets behov og gir omsorg.

3. Alle har sin stemme i gruppen

- Tilstedeværelse fra voksne i kombinasjon med å være imøtekommende med barna, dvs. høre med barna og hva de ønsker å gjøre

- likeverd, alle blir hørt på lik linje, vurderinger i medbestemmelse blir tatt på grunnlag av hva som er realistisk å gjennomføre fremfor hvem som kommer med ønsker. respekt for hver enkelt.
- 4. Alle bidrar**
- Både voksne og barn samarbeider (matlaging, tillaging av aktivitet, rydding osv..). Inkluderende at barn og voksne gjør ting sammen. Skaper tillit.
 - Styrker også samarbeidet å gjøre ting sammen. Fører gjerne til flere ideer.
 - Alle bidrar med sine styrker. Noen er flinkere på omsorg, andre flinke i lek.
- 5. Bli sett og hørt**
- Møtt med smil og hei
 - barn blir sett på en god måte, vise forståelse for barnet (og andre vei, barnet må se de voksne. ikke bli ignorert)
 - Markerte kinesisk nyttår.
 - Markere Samenes nasjonaldag.
 - Alle land som barna hører til henger på vinduet.
 - Morgen SFO er en tid hvor barna får litt ekstra oppmerksomhet siden barnegruppen er mindre.
 - Måltid- tar hensyn til allergier, livsstil og kultur. Varierer hva som blir servert til varmmat og frukten.
- 6. Medbestemmelse**
- Spør hva elevene ønsker å gjøre i ulike aktiviteter. Spurt om matønsker. Gir ulike valgmuligheter. Stemme over ulike aktiviteter, flest stemmer velger.
- 7. Anerkjennelse**
- Godta forskjeller sette ord på følelsene og anerkjenne dem, støtter, gir rom for ulike behov.
- 8. Fellesskap**
- Prosjekter, alle jobber sammen for å lage noe.
 - Barnas verdensdag prosjekt.
 - Felles arrangement med andre SFO-er i bydelen
 - 4 klasse klubb
 - Skolefridager -alle drar på tur sammen. - Lager mat
 - Planlagte aktiviteter skaper fellesskap som karneval, halloween.

Vi voksne ønsker å strebe etter et felles mål for punktene er at elevene skal være trygge på å uttrykke egne følelser, forslag og egen mening. I tillegg til å være trygge på seg selv og at de har tillit til at de blir hørt og blir sett i en gruppesammenheng. Elevene har tillit til andre gruppe-medlemmer.

5.0: Samarbeid i skolefritidsordningen

Hensynet til barnas beste skal ligge til grunn når SFO samarbeider med foreldre, skole, barnehage og andre offentlige instanser. SFO skal legge til rette for god dialog og samarbeid med foreldrene. SFO skal gi foreldrene informasjon om tilbudet, avklare gjensidige forventninger og legge til rette for at foreldre kan bidra i arbeidet med å videreutvikle kvaliteten. Kommunen er ansvarlig for at foreldre får informasjon om hva som kan forventes av skolefritidstilbudet, og hvilke arenaer for samarbeid som finnes. Kommunen skal også informere foreldre om de moderasjonsordningene som gjelder for SFO, for å bidra til at familieøkonomi ikke hindrer barn fra å delta i SFO.

Kommunen skal sørge for at SFO ved behov blir inkludert i samarbeid med relevante virksomheter og tjenester, som blant annet helsestasjons- og skolehelsetjenesten, fastlegen, den pedagogisk-psykologiske tjenesten og barnevernet. Kommunen skal sørge for at personalet kjenner til meldeplikten til barnevernet. SFO er i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. SFO skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og skal ha kjennskap til hvordan dette kan oppdages og forebygges.

SFO skal samarbeide med skolen, hjemmet og med andre tjenesteytere dersom samarbeidet er nødvendig for å gi det enkelte barnet et helhetlig og samordnet tjenestetilbud. SFO skal delta i samarbeid om utarbeidelse og oppfølging av tiltak og mål i barnets individuelle plan. I tillegg til samarbeid om enkeltbarn skal SFO også samarbeide med skolen og andre tjenesteytere for å ivareta egne og andre tjenesters oppgaver etter lov eller forskrift. For barn med særskilte behov som har plass i SFO på 7. trinn, kan SFO også være inkludert i samarbeidet om overgangen mellom barneskole og ungdomsskole.

SFO skal samarbeide med hjemmet og skolen for å legge til rette for at de daglige overgangene mellom de ulike arenaene blir gode. SFO bør samarbeide med skolen for å skape en best mulig helhet i hverdagen for barna. (Rammeplanen 2021).

På Lassa SFO gjør vi det slik

Det er fokus på at en skal ha lav terskel for å ta kontakt med SFO for foresatte og SFO tar kontakt hvis det oppstår hendelser som en ønsker å informere foresatte om. Når det blir gjort, er eleven alltid informert på forhånd hva som skal formidles.

Avdelingsleder SFO har tett samarbeid med skolens ledelse, med lærerne, helse sykepleier og miljøterapeuter der vi har lik strategi for eleven hele dagen. Assistentene som jobber i skolen har samarbeidstid med lærerne annenhver uke i SFO tiden.

På Lassa skole har vi et ressursteam som skolens ledelse, helse sykepleier, miljøarbeider, PP-Tjenesten, og 2 ganger i året barnevernet deltar. Her er det fokus på enkeltelever og tema som er aktuelle for at alle elevene skal ha det trygt og godt på skolen / SFO.

Lassa SFO har egen gruppe i FAU der foresatte kan melde inn saker som tas direkte opp med avdelingsleder SFO.

SU- samarbeidsutvalg er avdelingsleder SFO en del av, her blir det orientert fra elevråd, FAU, SFO og rektor. Det blir presentert undersøkelser som blir gjennomført og økonomirapportering. [retningslinjer for SU](#)

5.1. Overgang fra barnehage til skole og SFO

SFO skal bidra til å skape en god og trygg overgang fra barnehage til skole og SFO sammen med skolen og barnehagen, jf. opplæringsloven § 13-5 og barnehageloven § 2a. Det er skoleeier som har hovedansvaret for samarbeidet.

Det er en fordel om barna får mulighet til å bli kjent med det fysiske miljøet og personalet i SFO før skolestart. Særlig for barn på 1. trinn som starter i SFO før sin første skoledag, spiller SFO en viktig rolle i oppstartsfasen. SFO skal støtte barna den første tiden for å bidra til at barna opplever trygghet og tilhørighet. (Rammeplanen 2021)

På Lassa SFO gjør vi det slik

For de barna som har sakkyndig vurdering i barnehage, blir skolen invitert til et overføringsmøte med PP-tjenesten, foresatte, personal fra barnehage oftes spesialpedagog. Fra skolen møter rektor, avdelingsleder SFO og miljøarbeider. De fleste kommer også på besøk med spesialpedagog for å hilse på og bli litt ekstra kjent.

SFO inviterer skolestarterne og foresatte til besøks to kvelder på SFO, i mai / juni måned. Der er fokus bli litt kjent, hilse på personalet som de møter ved skolestart, se og leke med andre klassekamerater.

Noen barnehager tar kontakt med SFO, for å komme å hilse på og leke i skolegården.

6.0: Kvalitetsutvikling.

Eier skal legge til rette for at SFO har muligheter til å planlegge og evaluere virksomheten, drive kompetanseheving og reflektere over innhold og arbeidsmåter. Et godt samarbeid mellom SFOs eier og leder er en forutsetning for forsvarlig innholdsmessig og administrativ ledelse. Lederen har en viktig rolle i å veilede og legge til rette for at personalet utvikler en felles forståelse av oppdraget som er gitt i rammeplanen.

SFO skal være et fellesskap og en lærende organisasjon som jevnlig vurderer og videreutvikler sin praksis. SFO skal legge til rette for at hele personalet reflekterer over faglige og etiske spørsmål i tilknytning til rammeplanens verdier og innhold og hvordan de kan være gode rollemodeller for barna. SFO må jobbe ut fra at barn er ulike, og at barnets beste har avgjørende betydning for innholdet og arbeidsmåtene. I arbeidet med å utvikle kvaliteten i innholdet og arbeidsmåtene skal SFO lytte og ta hensyn til det barna selv formidler om sin opplevelse av fellesskapet i SFO. Et godt og tillitsfullt samarbeid mellom SFO og hjemmet er grunnleggende for kvaliteten, og SFO skal legge til rette for at foreldrene kan bidra i kvalitetsutviklingsarbeidet.

Alle barn i SFO har rett til et trygt og godt miljø som fremmer helse, trivsel og læring, jf. opplæringsloven § 9 A-2. SFO skal forebygge brudd på retten til et trygt og godt skolemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme barnas helse, trygghet og miljø etter § 9 A-3 og følge opp aktivitetsplikten etter § 9 A-4.

En viktig del av arbeidet med kvalitetsutvikling er at personalet, med bakgrunn i sine erfaringer fra det daglige arbeidet i SFO og gjennom observasjon av barns daglige lek og

aktiviteter, kan reflektere og utvikle sin kompetanse og videreutvikle virksomhetens praksis. (Rammeplanen 2021)

På Lassa SFO gjør vi det slik

Personalet på Lassa SFO, har faste møtetidspunkt hver tirsdag kl. 11.00 - 12.30. her jobbes det med å utvikle kvaliteten, planlegge og evaluere det vi gjør på SFO.

En gang pr måned er det satt av tid til IPP(inkluderende positivt personal) som ledes av miljøterapeutene som jobber i skolen, de tar opp samme tema både med SFO ansatte og lærerne, for å få en felles forståelse og gjøre likt gjennom hele skoledagen. Sammen med lærerne har vi også 1-2 planleggingsdager i fellesskap.

Vi benytter UDIR sine kompetansepakker og støttemateriell, for å få en bedre forståelse for hva som ligger i de ulike kapitlene i nasjonal rammeplan. Her er det små videosnutter, artikler og refleksjonsspørsmål som vi benytter for å klare å tilpasse det etter våres rammer for organisering.

Avdelingsleder SFO har en gang pr. måned bydels møter med andre SFO ledere, der en går igjennom tema eller lager felles arrangementer for elevene som kan høyne kvaliteten for personalet. Stavanger kommune har også en SFO leder nettverk der alle SFO lederne i kommunen samles og har tema som en tar tilbake til egen SFO.

6.1. Planarbeid

SFO skal planlegge innhold og arbeidsmåter, og arbeidet skal evalueres jevnlig. Planlegging gir personalet grunnlag for å reflektere og jobbe langsiktig og systematisk for å utvikle virksomheten. Planleggingen skal ta utgangspunkt i lokale forhold og bidra til å realisere rammeplanen for SFO. Arbeidet skal være basert på inkludering og barns medvirkning.

Den enkelte SFO skal utarbeide en årsplan eller en tilsvarende plan som skal vise hvordan SFO omsetter rammeplanens verdigrunnlag og innhold til praksis. Planen skal være et arbeidsredskap for personalet, og bidra til å gi informasjon til foreldre og andre samarbeidspartnere.

På Lassa SFO gjør vi det slik

Personalet har 1 ½ time pr.uke som er avsatt til møtetid, der vi har en god blanding av trinnvis planlegging av aktiviteter, påfull av fagligkompetanse og evaluering av rutiner. Alle ansatte har satt seg inn i rammeplanen og vi har felles utarbeidet årsplanen. Vi har brukt støttemateriell fra UDIR, som har egne kompetansepakker for SFO. Årsplanen skal være et arbeidsverktøy for ansatte og vikarer på Lassa SFO.

Til foresatte kommer det en månedsplan for hvert trinn, slik at til enhver tid er oppdatert på hva deres barn skal gjøre på SFO. Vi har egne planer for skolefridager som planlegges i forkant av feriene. Planene finnes på hjemmesiden til Lassa skole.

De ansatte har årlig samarbeid med andre SFOer i bydelen, til faglig påfyll i form av foredragsholdere som leies inn på ettermiddagstid.

For at ansatte skal få ideer og inspirasjon abonnerer vi på SFO nett Vi ønsker og streber etter å klare å ha et samarbeid med SFOene i bydelen for å hospitere hos andre for å videreutvikle Lassa SFO

7.0 Årshjul

	SFO ÅRSHJUL, HØST 2022
Juli	Ferie for ansatte / SFO stengt. (30.06 - 31.07)
August	Tema: Bli kjent <ul style="list-style-type: none">• Oppstart eget opplegg for 1. trinn før skolestart.• Skolefridager fra 02.08 - 16.08.• Planleggingsdager 17.08. og 18.08.• Foreldremøte.• Bursdagsfeiring siste onsdag i måneden.
September	Tema: Høst <ul style="list-style-type: none">• Alle trinn går en gang i uken på tur.• Alle trinn har matlaging i løpet av måneden.• Alle trinn har kunst og håndverk en gang pr.uke, tema for måneden skal komme til uttrykk.• Bursdagsfeiring siste onsdag i måneden.
Oktober	Tema: Høst / Halloween <ul style="list-style-type: none">• Medarbeidersamtaler.• Skolefrie dager, Høstferie.• 31.10 Halloween fest.• Alle trinn går en gang i uken på tur.• Alle trinn har matlaging i løpet av måneden.• Alle trinn har kunst og håndverk en gang pr.uke, tema for måneden skal komme til uttrykk.• Bursdagsfeiring siste onsdag i måneden.
November	Tema: Høst / jul <ul style="list-style-type: none">• Planleggingsdag 12.11• kunst & håndverk (juleverksted) en gang pr uke• Læringsoppdrag for lærlinger, 3 dager.• Alle trinn går en gang i uken på tur.• Bursdagsfeiring siste onsdag i måneden.
Desember	Tema: Jul <ul style="list-style-type: none">• Juleverksted og baking egen plan.• Skolefrie dager juleferie.• Alle trinn går en gang i uken på tur.• Bursdagsfeiring siste onsdag i måneden.

SFO ÅRSHJUL, VÅR 2023	
Januar	<p>Tema: Vinter</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Planleggingsdag 02.01 ● Alle trinn går en gang i uken på tur. ● Alle trinn har matlaging i løpet av måneden. ● Alle trinn har kunst og håndverk en gang pr.uke, tema for måneden skal komme til uttrykk. ● Bursdagsfeiring siste onsdag i måneden.
Februar	<p>Tema: Vinter</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Samisk nasjonaldag 06.02. ● Valentinsdag- vennskap 14.02 ● Morsmålsdagen 21.02 ● Alle trinn går en gang i uken på tur. ● Alle trinn har matlaging i løpet av måneden. ● Alle trinn har kunst og håndverk en gang pr.uke, tema for måneden skal komme til uttrykk. ● Bursdagsfeiring siste onsdag i måneden.
Mars	<p>Tema: vår</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Foreldreundersøkelse for 2.trinn foresatte. ● Skolefrie dager Vinterferie, Karneval, ● Fotballturnering m/bydelen. ● Læringsoppdrag for 2.års lærlinger, til sammen 3 dager. ● Alle trinn går en gang i uken på tur. ● Alle trinn har matlaging i løpet av måneden. ● Alle trinn har kunst og håndverk en gang pr.uke, tema for måneden skal komme til uttrykk. ● Bursdagsfeiring siste onsdag i måneden.
April	<p>Tema: vår / Påske</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Skolefrie dager Påskeferie. ● Læringsoppdrag for 1.års lærlinger, 3 dager. ● Alle trinn går en gang i uken på tur. ● Alle trinn har matlaging i løpet av måneden. ● Alle trinn har kunst og håndverk en gang pr.uke, tema for måneden skal komme til uttrykk. ● Bursdagsfeiring siste onsdag i måneden.

Mai	<p>Tema: vår / 17. mai</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Personal Fri 19.05 (kveldsjobbing) ● Foreldremøte for nye 1 klassinger. ● Hei verden dag på ettermiddagen m/ skolen. ● Resultat fra foreldreundersøkelsen. ● Alle trinn går en gang i uken på tur. ● Alle trinn har matlaging i løpet av måneden. ● Alle trinn har kunst og håndverk en gang pr.uke, tema for måneden skal komme til uttrykk. ● Bursdagsfeiring siste onsdag i måneden.
Juni	<p>Tema: Sommer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Skolefrie dager, ● Langdag på Tjensvoll, m/bydelen. ● Alle trinn går en gang i uken på tur. ● Alle trinn har matlaging i løpet av måneden. ● Alle trinn har kunst og håndverk en gang pr.uke, tema for måneden skal komme til uttrykk. ● Bli kjent 2 kvelder for nye førsteklasinger. ● Fagprøve 2.års lærlinger, 3 dager ● Bursdagsfeiring siste onsdag i måneden.